

INDICE

13	PREFAZIONE ESPRESSIONI DELLE IDENTITÀ DELLA PEDAGOGIA SPECIALE <i>di Serenella Besio, Roberta Caldin</i>
13	1. L'occasione: <i>la Autumn School</i> SIPeS a Bergamo
14	2. Interdisciplinarietà: confini, sentieri e identità
17	3. Articolazione del volume
18	Bibliografia
21	INTRODUZIONE <i>di Andrea Canevaro</i>
21	1. Il senso della scuola
23	2. Dialogare
28	3. Mediatori
29	4. L'orizzonte
30	Bibliografia
33	SEZIONE I. DIALOGHI
35	PRIMO DIALOGO – PEDAGOGIA SPECIALE E PEDAGOGIA GENERALE
37	LE RAGIONI DELL'EDUCAZIONE E LA 'SPECIALITÀ PEDAGOGICA' DELLA PEDAGOGIA SPECIALE <i>di Giuseppe Bertagna</i>
37	1. La tesi
42	2. L'oggetto di studio della 'Pedagogia Speciale'
49	3. Il passaggio a nord ovest della pedagogia (speciale)
52	Bibliografia
55	PERCHÉ LA PEDAGOGIA SPECIALE? ELEMENTI FONDATIVI, PERCORSI IDENTITARI <i>di Roberta Caldin</i>

55	1. Avvii ed elementi fondativi nella Pedagogia Speciale
62	2. L'identità della Pedagogia Speciale: un'evoluzione in... corso
66	Bibliografia
69	SECONDO DIALOGO – PEDAGOGIA SPECIALE E TECNOLOGIA
71	THE SOCIAL ROBOT KASPAR INTERACTS WITH CHILDREN WITH AUTISM. VIEWS FROM PARENTS AND TEACHERS <i>di Ben Robins, Kerstin Dautenhahn</i>
71	1. Introduction
72	2. The robot Kaspar and children with Autism
76	3. Case studies examples. The voices of parents and teachers
81	4. Summary and Conclusion
82	Bibliography
85	10P, 6A, 1Q. INNOVAZIONE TECNOLOGICA E MODELLI DI DISABILITÀ <i>di Serenella Besio</i>
85	1. Introduzione
86	2. Le Tecnologie Assistive oggi: parte della sfida per lo sviluppo sostenibile
98	3. Un inquadramento generale: l'approccio sistemico per le Tecnologie Assistive
101	4. Conclusioni
102	Bibliografia
107	TERZO DIALOGO – PEDAGOGIA SPECIALE E PSICOLOGIA
109	COMPORAMENTO ADATTIVO E <i>DIAGNOSTIC ADAPTIVE BEHAVIOR SCALE</i> <i>di Giulia Balboni</i>
110	1. Caratteristiche del costrutto di comportamento adattivo
114	2. Utilità della valutazione del comportamento adattivo in caso di disabilità
116	3. Caratteristiche della <i>Diagnostic Adaptive Behavior Scale</i>
118	Bibliografia
121	L'ACQUARELLO DELL'INCLUSIONE: SORTIRNE INSIEME È LA POLITICA <i>di Dario Ianes</i>
127	Bibliografia
129	QUARTO DIALOGO – PEDAGOGIA SPECIALE E MEDICINA
131	DEFICIT VISIVO DI ORIGINE CENTRALE E SVILUPPO NEUROPSICHICO DEL BAMBINO: NUOVE PROSPETTIVE PER L'INTERVENTO PRECOCE <i>di Anna Molinaro, Elisa Fazzi</i>
131	1. Introduzione

133	2. Il Deficit Visivo di Origine Centrale e la specificità dello sviluppo neuropsichico del bambino ipo/non vedente
139	3. Il Deficit Visivo di Origine Centrale e la nascita pretermine
142	4. Il Deficit Visivo di Origine Centrale e l'identificazione precoce del deficit visivo
144	5. Conclusioni
145	Bibliografia
151	LA PREVENZIONE COME <i>CORE CATEGORY</i> DEL DIALOGO TRA MEDICINA E PEDAGOGIA SPECIALE <i>di Catia Giacconi</i>
151	1. Note introduttive
153	2. Prevenzione e intervento precoce in Pedagogia Speciale
155	3. I DSA come spazio di riflessione e azione
159	Bibliografia
163	SEZIONE II. COMMENTI
165	LA VULNERABILITÀ E LA CURA <i>di Fabio Bocci</i>
165	1. Premessa
170	2. In dialogo con Elena Pulcini
174	3. Una breve riflessione per concludere
175	Bibliografia
179	LA PEDAGOGIA INCLUSIVA AL CENTRO DELLE POLITICHE FORMATIVE NELLA SCUOLA SCOZZESE E L'IMPEGNO DI JENNIFER SPRATT PER L'IPAA <i>di Lucia Chiappetta Cajola</i>
179	1. Introduzione
182	2. Una prima riflessione a proposito di Integrazione e Inclusione: congiungerne i significati alle prospettive dei diritti individuali e universali
184	3. Una seconda riflessione con lo sguardo ai documenti internazionali: l'influenza della cultura inclusiva nei processi per l'equità e l'uguaglianza delle opportunità
188	4. Una terza riflessione per andare oltre il dualismo inclusione/esclusione e superare il 'dilemma delle differenze'
190	5. Una quarta riflessione per contrastare le pratiche deterministiche: la flessibilità progettuale e organizzativa della didattica
194	6. Una riflessione ancora per spunti futuri: l'insegnante inclusivo alla luce dei tre principi fondamentali dell'approccio pedagogico inclusivo
196	Bibliografia

201	SEZIONE III. LA PEDAGOGIA SPECIALE IN AZIONE. RICERCHE AI CONFINI
203	APERTURE, CONTAMINAZIONI, METICCIAMENTI. SCIENZE IN DIALOGO NELL'ERA DELLA COMPLESSITÀ <i>di Antonella Valenti, Francesca Salis</i>
203	1. Introduzione
207	2. Pedagogia Speciale e filosofia: quali confini? La polivocità culturale come strumento di crescita condivisa
209	3. Aver cura. Pedagogia Speciale e psicologia, scienze del confine e dell'incontro
211	4. Tra <i>care</i> e <i>cure</i> . La Pedagogia Speciale incontra la medicina
214	5. Il futuro abita qui. Visioni tecnologiche, prospettive inclusive. Pedagogia Speciale 3.0
216	Bibliografia
219	LA PEDAGOGIA SPECIALE INCONTRA LA MEDICINA <i>di Antonello Mura, Enrica Polato</i>
219	1. Tra storia e attualità: considerazioni sulle ragioni di un incontro difficile
222	2. L'ICF: prove di dialogo
224	3. Intersezioni possibili
227	Bibliografia
231	RI-CONOSCERSI OLTRE I CONFINI. LA PEDAGOGIA SPECIALE INCONTRA LA PSICOLOGIA <i>di Silvia Maggolini, Alessia Cinotti</i>
231	1. Oltre il confine: per una pedagogia in dialogo con le scienze
233	2. Genitori e docenti per una cultura dell'inclusione: il ruolo della formazione e della supervisione psico-pedagogica
237	3. Per una dimensione inclusiva nella ricerca: una 'cooperazione interdisciplinare'
242	4. Conclusioni
243	Bibliografia
245	RIPARTIRE DAI PRINCIPI PER IMMAGINARE NUOVI SCENARI INCLUSIVI. LA PEDAGOGIA SPECIALE INCONTRA LA FILOSOFIA <i>di Felice Corona, Moira Sannipoli</i>
245	1. Nota introduttiva
246	2. I contributi presentati
251	3. La Pedagogia Speciale alla ricerca di nuove punteggiature
255	Bibliografia
257	LE TECNOLOGIE NEI PROCESSI DI INTEGRAZIONE E DI INCLUSIONE. SVILUPPI E OPPORTUNITÀ PER LA PEDAGOGIA E LA

	DIDATTICA SPECIALE. LA PEDAGOGIA SPECIALE INCONTRA LE TECNOLOGIE
	<i>di Stefania Pinnelli, Andrea Fiorucci</i>
257	1. Costruire inclusione tra competenze digitali e accessibilità
261	2. Tecnologie e prospettiva bio-psico-sociale
262	3. Le tecnologie per l'inclusione in ambito scolastico
265	4. La mediazione del docente
266	5. Autovalutazione dell'apporto delle tecnologie in contesti inclusivi: l' <i>Index for inclusion</i>
268	6. La Pedagogia Speciale incontra le tecnologie: idee e ricerche presentate alla Autumn School SIPeS
272	Bibliografia
275	SEZIONE IV. I DIECI ANNI DELLA SIPeS
277	LA SIPeS E IL SUO IMPEGNO SCIENTIFICO E CULTURALE
	<i>di Luigi d'Alonzo</i>
277	1. Introduzione
279	2. La SIPeS
280	3. Le vie dell'impegno della Pedagogia Speciale
289	LA DIDATTICA SPECIALE PER L'INCLUSIONE DISPONE DI EVIDENZE A SOSTEGNO?
	<i>di Lucio Cottini</i>
289	1. Introduzione
291	2. Il piano delle convinzioni personali e quello delle evidenze
309	3. Conclusione
310	Bibliografia
315	LA PEDAGOGIA INCLUSIVA. L'INTEGRAZIONE O È RECIPROCA O NON È
	<i>di Andrea Canevaro</i>
315	1. L'insegnamento 'simultaneo' è innaturale, ma molti lo credono 'naturale'. Perché?
316	2. Una lunga storia
318	3. Depositi
319	4. Il percorso in tre parole. E la quarta?
321	5. Ma il percorso, a un certo punto, si divide. Da che parte si va per l'inclusione?
322	6. Il 'sostegno' evolutivo
325	Bibliografia
326	GLI AUTORI